

УДК 613.6.01
DOI: 10.30914/M6

**И. В. Петров¹, Т. Х. Амирова¹,
Ф. С. Петрова¹, А. А. Альмухаметов^{2, 3}**

¹Марийский государственный университет, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола
²Казанский государственный медицинский университет, Российская Федерация, г. Казань
³Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

АННОТАЦИЯ. Введение. В настоящее время профилактике заболеваний уделяется большое внимание. С этой целью применяются традиционные методы (очные лекции, беседы и т. д.), а также цифровые технологии. **Цель исследования** — дать оценку эффективности мероприятий гигиенического образования населения в разных когортах и по различным заболеваниям. **Материалы и методы.** В настоящей работе были использованы публикации электронных ресурсов, а также данные библиотечного фонда Марийского государственного университета. Из 404 найденных источников авторами было отобрано 73 с учетом ключевых слов, после проведенного анализа отобранной литературы в настоящее исследование в соответствии с темой работы были включены 60 источников. **Результаты и обсуждение.** Было установлено, что различные методики проведения гигиенического образования населения в зависимости от возрастных и профессиональных параметров имеют различную степень восприятия. Гигиеническое образование может применяться как одно из мероприятий по сохранению здоровья, а также рассматриваться как инструмент, позволяющий оценить и спрогнозировать векторы в направлении профилактической работы. Гигиеническое воспитание и обучение населения в когорте детей и подростков (молодежи) можно рассматривать как основополагающее звено в становлении навыков здорового поведения, т. е. формирования здорового образа жизни. **Заключение.** Установлено, что применяются различные методики гигиенического образования населения по вопросам профилактики заболеваний. Эффективность проводимых профилактических мероприятий зависит от адекватности использования различных форм гигиенического воспитания и обучения среди разных когорт (возраст, профессия, студенты гражданских вузов и курсанты военных учебных заведений и т. д.).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гигиеническое воспитание, гигиеническое обучение, гигиеническое образование, санитарное просвещение, профилактика

I. V. Petrov¹, T. Kh. Amirova¹, F. S. Petrova¹, A. A. Almukhametov^{2, 3}

¹Mari State University, Russian Federation, Yoshkar-Ola
²Kazan State Medical University, Russian Federation, Kazan
³Kazan (Volga Region) Federal University, Russian Federation, Kazan

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF HYGIENIC EDUCATION OF THE POPULATION (LITERATURE REVIEW)

ABSTRACT. Introduction Currently, much attention is paid to the prevention of diseases. For this purpose, traditional methods (face-to-face lectures, talks, etc.), as well as digital technologies are used. **The purpose of the study** — to assess the effectiveness of measures of hygienic education of the population in different cohorts and for various diseases. **Materials and methods** In this work, publications of electronic resources were used, as well as data from the library fund of the Mari State University. Of the 404 sources found, 73 were selected by the authors taking into account keywords, after analyzing the selected literature, 60 sources were included in this study in accordance with the topic of the work. **Results and Discussion.** It was found that different methods of conducting hygienic education of the population, depending on age and professional parameters, have different degrees of perception. Hygienic education can be used as one of the measures to preserve health, and also be considered as a tool that allows you to evaluate and predict vectors in the direction of preventive work. **Conclusion** It is established that various methods of hygienic education of the population on the prevention of diseases are used. The effectiveness of preventive measures depends on the adequacy of the use of various forms of hygienic education and training among different cohorts (age, profession, civilian students and cadets of military educational institutions, etc.).

KEYWORDS: hygienic education, hygienic training, hygienic education, sanitary education, prevention.

Введение. В настоящее время профилактике заболеваний уделяется большое внимание. Для решения этой задачи применяются различные методы (лекции, беседы, программы, скрининги, цифровая экономика и т. д.). Для проведения мероприятий вторичной профилактики в медицинские организации

© Петров И. В., Амирова Т. Х., Петрова Ф. С., Альмухаметов А. А., 2024

закупается оборудование, вводятся дополнительные скрининговые исследования и т. д.¹

В Российской Федерации утверждена Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года, которая определяет государственную политику в области общественного здоровья, в т. ч. приоритеты в сфере формирования здорового образа жизни и профилактики неинфекционных заболеваний у населения².

Стоит отметить, что приоритет профилактики также закреплен в статье 12 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Данное направление обеспечивается путем разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, мер по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, осуществления действий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности.

Отдельно хочется отметить поправки в Федеральном законе Российской Федерации от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», которые были введены Федеральным законом от 04.11.2022 № 429-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Так, была изменена статья 36 Федерального закона № 52-ФЗ, которая посвящена гигиеническому образованию. Последними поправками были добавлены пункты, которые направлены на формирование санитарно-гигиенической культуры, расширен перечень организаций, уполномоченных заниматься санитарно-гигиеническим просвещением населения, в т. ч. указано содействие социально ориентированных некоммерческих организаций в данном направлении, а также установлено, что порядок, условия и формы проведения санитарно-гигиенического просвещения населения и порядок осуществления контроля за ним устанавливаются в соответствии с законодательством об образовании. Таким образом, Федеральный закон № 429-ФЗ подчеркивает значимость гигиенического образования населения в государственном масштабе.

Гигиеническое образование может применяться как одно из мероприятий по сохранению здоровья, а также рассматриваться как инструмент,

позволяющий оценить и спрогнозировать векторы в направлении профилактической работы.

Цель настоящего исследования — дать оценку эффективности мероприятий гигиенического образования населения в разных когортах и по различным заболеваниям.

Материалы и методы. В данной работе были использованы публикации научной электронной библиотеки (<http://elibrary.ru>), электронные ресурсы Web of Science (<http://webofknowledge.com>), Scopus (<https://www.scopus.com>), данные библиотечного фонда Марийского государственного университета за 1980–2022 гг. Поиск информации осуществлялся по ключевым словам: гигиеническое воспитание, гигиеническое обучение, гигиеническое образование, санитарное просвещение, профилактика (prevention). Из 404 найденных источников авторами было отобрано 73 с учетом ключевых слов, после проведенного анализа отобранной литературы в настоящее исследование в соответствии с темой работы были включены 60 источников.

Результаты и обсуждение. Установлено, что исследователи применяют различные методики оценки уровня знаний по вопросам профилактики среди различных групп населения.

Гигиеническое воспитание в образовательном процессе. Авторы обратили внимание, что множество публикаций посвящено гигиеническому образованию будущих врачей, педагогов и воспитателей.

Ряд исследователей указывают, что эффективность образовательного процесса детей может иметь зависимость от форм, методов и условий образовательно-воспитательного воздействия и их адекватности возрастным анатомо-физиологическим и психофизиологическим особенностям детского организма. Данный факт имеет особое значение в коррекционной педагогике, где персонализирующие функции педагога-воспитателя многократно возрастают и имеется необходимость в глубоком изучении личности каждого ребенка и особых условиях организации воспитательного процесса [1].

Важным моментом является формирование профилактических компетенций у будущих врачей лечебного профиля. Врач должен понимать важность профилактических мероприятий и приоритет профилактики в целом на уровне государства [2; 3].

Кроме того, в системе непрерывного медицинского образования следует применять методику оценки эффективности повышения квалификации врачей по вопросам охраны здоровья в образовательной организации. В такую методику должна быть

¹ Правительство утвердило распоряжение об оснащении медицинских организаций для проведения расширенного неонатального скрининга : распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 июня 2022 года № 1510-р. — URL: <http://government.ru/docs/45678/> (дата обращения: 27.10.2022).

² Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. № 8. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73421912/> (дата обращения: 27.10.2022).

включена оценка динамики показателей личностной и профессиональной культуры здоровья у врача, а также активности здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, сотрудники которой прошли повышение квалификации [4].

Установлено, что организация здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях профессионального образования способствует охране здоровья студентов. Целенаправленное гигиеническое воспитание и обучение служит предпосылкой формирования осознанного ответственного отношения к образу жизни и поведению. В здоровьесбережении должны быть включены все участники образовательного процесса: студенты, преподаватели, наставники и мастера производственного обучения, социальные педагоги, медицинские и другие сотрудники организаций образования [5–12].

Создание единой профилактической среды в организациях общего образования преследует цель укрепления здоровья. Однако стоит особо отметить, что это должно предполагать научное обоснование и разработку концептуальной модели, а также методических основ организации здоровье-ориентированной деятельности при проведении как основного, так и внеурочного учебно-воспитательного процесса. Это позволит снизить уровень психоэмоционального напряжения среди обучающихся, уменьшить частоту нарушений опорно-двигательного аппарата, органа зрения, желудочно-кишечного тракта [13–16]. В итоге среди учеников будет отмечаться повышение академической успеваемости, воспитания, культуры поведения и улучшения здоровья.

На примере профилактики употребления психоактивных веществ ряд авторов подчеркивают, что гигиеническое воспитание в общеобразовательных организациях эффективнее проводить с позиции формирования профилактического пространства (единый процесс формирования личности ребенка и подростка, становление мировоззрения, комплекс проблем здорового образа жизни, использование цифровой среды) [17].

Известны результаты исследования по вопросам приверженности к навыкам санитарной культуры и противоэпидемического режима среди мужчин: курсантов военных учебных заведений и студентов гражданских вузов. Установлено, что в становлении уровня индивидуальной профилактики инфекционных заболеваний и соблюдении противоэпидемического режима в период эпидемических вспышек важная роль отводится условиям формирования здорового образа жизни. Подчеркивается, что значимость организованных коллективов в медико-профилактической активности имеет большую выраженность. Так, студенты, в отличие от курсантов, могут характеризоваться как «наиболее слабое звено», что необходимо учитывать при организации санитарно-гигиенического просвещения.

Данный факт свидетельствует о необходимости использования специальных форм гигиенического воспитания [18].

Форма проведения мероприятий гигиенического образования оказывает влияние на эффективность результата [19; 20]. Так, известно исследование, в котором проводилось гигиеническое образование учеников первого класса на тему профилактики заболеваний стоматологического профиля. В результате исследования было установлено, что игровая форма обучения стандартной методике чистки зубов приводит к положительным результатам состояния ротовой полости [21].

Некоторые особенности формирования санитарно-гигиенической культуры среди детей и подростков. В эффективности летних оздоровительных кампаний среди детей и подростков ключевая роль отводится изучению динамики показателей физического развития ребенка и уровня заболеваемости. Кроме измерения роста и массы тела, также можно использовать дополнительные показатели, отражающие изменения, которые связаны с воздействием природных факторов, занятием спортом и трудом. К таким показателям относятся: жизненная емкость легких (спирометрия), мышечная сила кистей рук (динамометрия) и экскурсия грудной клетки. Параметры физического развития детского организма оценивают с суммарной оценкой оздоровления коллектива. Эффект от пребывания детей в летнем лагере можно оценить в сравнении двигательных навыков и степени физической подготовленности в начале и в конце смены. При формировании данных заболеваемости необходимо рассчитать показатель первичной обрацаемости за медицинской помощью (на 1000 детей), число детей, находившихся в изоляторе и госпитализированных в лечебные организации (на 1000 детей). Также следует определить структуру заболеваемости. По окончании оздоровительного сезона врачу каждой организации необходимо составить подробный отчет о деятельности учреждения, выявленных недостатках, путях их устранения. Все предложения следует учитывать при планировании работы организации в следующем оздоровительном сезоне [22].

Имеются методики, учитывающие особенности ребенка при прививании навыков личной гигиены среди детей [23–27].

Известны результаты работы, которая основывается на опыте проведения «Уроков здоровья» среди детей дошкольного возраста с учетом индивидуально-типологических особенностей личности, определении уровня гигиены полости рта среди организованных детей возрастной когорты 5–6 лет г. Красноярска. Персонализированный подход к гигиеническому воспитанию в рамках данного исследования позволил развить устойчивый навык ежедневной чистки зубов у детей дошкольного возраста,

что привело к улучшению уровня гигиены полости рта и повысило информированность детей в вопросах профилактики основных стоматологических заболеваний [28].

Отдельно стоит отметить, что элемент «принуждения» при проведении мероприятий гигиенического образования среди детей следует исключать, т. к. ребенок может потерять к этому интерес. Так, имеется исследование, в котором обучение детей соблюдению надлежащего уровня гигиены полости рта сопровождалось принудительной мотивацией (побуждение и контроль со стороны родителей), нормативной мотивацией, связанной с убеждением самого ребенка и его самоконтролем, и стимулирующей или материальной мотивацией (внешнее позитивное побуждение к действию каким-либо вознаграждением). При этом воспитательные беседы только с родителями не привели к положительному результату. Напротив, обучение детей, особенно с использованием стимулирующей мотивации, позволило максимально добиться соблюдения высокого уровня индивидуальной гигиены полости рта. В соответствии с полученными результатами авторы рассматривают стимулирующую мотивацию как один из важных компонентов в вопросах индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний среди детей [29]. Данный положительный опыт можно учитывать при проведении мероприятий гигиенического образования среди детей не только при профилактике заболеваний полости рта.

В работе по гигиеническому воспитанию среди детей и подростков наиболее эффективным методом, по мнению ряда авторов, являются групповые формы работы [30; 31].

Например, в средних общеобразовательных организациях таковыми являются классы, в профессиональных учебных заведениях — учебные группы, в оздоровительных центрах — группы детей, организованных по возрастным критериям. Оценка эффективности работы в группах основывается на «Пирамиде усвоения знаний», которая показывает, что чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше ученик усваивает информации и осваивает навыков. В данной работе приводятся и показатели усвоения: лекции — 5 %, чтение — 10 %, аудио и видео — 20 %, наглядность — 30 %, обучение в группе — 50 %, деятельное обучение — 70 %, ребенок (обучаемый) в роли консультанта — 90 %. Авторы отмечают, что наиболее эффективными методами можно считать интерактивные формы обучения, например ролевые игры, «мозговой штурм», профилактические тренинги. Данные методы позволяют освоить навыки отказа от вредных привычек, правильный выбор, определение значимых личностных ценностей, распознавание и выражение эмоций, формирующие способность

справиться со стрессом, резистентность к социальному давлению, компетентность каждого в регулировании факторов, определяющих здоровье. В старшей возрастной когорте наиболее приемлемыми с точки зрения заинтересованности являются выступления специалистов по вопросам сохранения здоровья в средствах массовой информации. На этот факт указывают просьбы слушателей в повторе радиобесед и телепередач, в результате 20 % материала выходит в эфир повторно [32].

Гигиеническое воспитание на предприятиях. Описан успешный опыт внедрения системы гигиенического воспитания и обучения сотрудников Шымкентского асбестоцементного завода (Казахстан) для профилактики онкологических заболеваний с учетом поведенческих и профессиональных факторов. В результате проведенной работы число работников, отказавшихся от курения, увеличилось на 6,2 %, число сотрудников, которые считают, что употребление алкогольной продукции вредно для здоровья, увеличилось на 17,9 %, приверженцев физической культуры и спорта стало больше на 17,3 % [33].

Известна работа, проведенная в Республиканском унитарном предприятии «Гродноэнерго», филиала «Гродненские электрические сети» (Белоруссия), в которой были задействованы 236 человек. По итогам санитарно-гигиенического просвещения было установлено, что уровень осведомленности персонала о проблемах здорового образа жизни у инженеров повысился до 98,6 %, у рабочих — до 96,2 %. Внедрение новой модели пропаганды здорового образа жизни также способствовало успешному освоению практических навыков по самодиагностике проблем здорового образа жизни, умению составить индивидуальную программу профилактики по предупреждению проблем, препятствующих здоровому образу жизни, у 78 % сотрудников предприятия энергообеспечения [34].

Интересен опыт по профилактике табакокурения в Сибирской угольной энергетической компании. Так, в результате проведенных превентивных мер курящие сотрудники были разделены на 2 группы. Первая группа посещала курительные комнаты, оборудованные аудиальной психокоррекционной программой в течение 2 месяцев, вторая группа осуществляла процесс табакокурения в курительных комнатах без «музыкального» сопровождения. Установка в курительной комнате оборудования, воспроизводящего аудиотреки с неосознаваемым суггестивным воздействием, направленным на снижение табачной зависимости, с уровнем громкости 60–70 Дб позволила: уменьшить число курящих работников на 8 %; мотивировать 12 % курящих на лечение от табачной зависимости; снизить потребление табака как минимум вдвое у 70 % работников; обеспечить информирование

100 % «курильщиков» о наличии специальных программ у медицинских работников здравпунктов компании для желающих бросить курить. Семантика самого объявления также повышала мотивацию работников на отказ от курения и желание пройти курс лечения от табачной зависимости [35].

Гигиеническое образование в общей популяции. В практике гигиенического образования населения широко используются анкеты, которые позволяют оценить эффективность проводимых профилактических мероприятий, определить точки риска и слабые стороны в уровне знаний респондентов, что с учетом статистической обработки полученных результатов может помочь в формировании направленности гигиенического воспитания [36–46].

Анкетирование по вопросам профилактики иммуноуправляемых инфекций среди студентов средних профессиональных и высших учебных заведений, работников торговли и организаций общественного питания, сотрудников сферы коммунально-бытовых услуг, пациентов и их законных представителей женских консультаций и детских поликлиник г. Ростове-на-Дону позволило сделать выводы о значимой роли средств массовой информации как инструмента повышения охвата населения с целью формирования доверительного отношения к профилактическим прививкам и гигиенической грамотности населения в целом. В рамках проведения гигиенической подготовки и аттестации декретированных групп имеется необходимость уделять особое внимание вопросам профилактики инфекционных заболеваний, формированию сознательного позитивного отношения к проводимым профилактическим прививкам [47; 48].

Известна роль гигиенического воспитания в профилактике социально-значимых инфекционных болезней, например ВИЧ-инфекции, как в общей популяции, так и в определенных когортах [49; 50; 51]. Так, реализация системных мероприятий на территории Иркутской области, которые направлены на гигиеническое воспитание и обучение населения, а также формирование здорового образа жизни с учетом комплексного межведомственного взаимодействия позволили достичь динамики снижения заболеваемости [52].

Экономический анализ обширных отечественных и зарубежных профилактических программ указывает на высокую эффективность гигиенического воспитания и обучения. Например, реализация программ медико-социальной направленности позволяет обеспечить соотношение затрат к полученной выгоде как 1 : 7, т. е. каждая вложенная денежная единица позволяет экономить обществу 7 подобных единиц, которые необходимо было бы использовать на устранение последствий от курения,

употребления алкоголя и наркотиков, несоблюдения принципов рационального питания, модели опасного сексуального поведения и т. д. [53].

Гигиеническое образование населения по вопросам рационального использования мобильных гаджетов является актуальным направлением с учетом процесса цифровизации различных услуг. Санитарно-просветительская работа среди населения по вопросам защиты от электромагнитного излучения имеет большое значение. Роль адепта в этом направлении предлагается отводить студентам медицинских специальностей [54].

На эффективность мероприятий гигиенического образования может влиять охват населения. Так, некоторые исследователи считают, что достижение показателей выраженной медицинской эффективности на популяционном уровне возможно при условии, что гигиеническое воспитание будет массовым и охватит все детское и подростковое население в когорте от 3 до 18 лет [55].

Средства массовой информации активно используются как инструмент гигиенического образования населения. Стоит отметить, что в период ограничительных мероприятий COVID-19 началось широкое использование различных электронных площадок видео-конференц-связи, в т. ч. в медицине. Примерами могут служить онлайн-консультации по вопросам специфической и неспецифической профилактики вирусных заболеваний и т. д. [56].

Установлено, что окружающая социальная и природная среда воздействует на образ жизни человека, на возможность реализовать в полной мере здоровый образ жизни не прямо, а опосредованно — через характерные для него условия жизни [57; 58; 59; 60].

Заключение. Проведенный обзор источников литературы позволил сделать следующие выводы. Вопросу гигиенического образования и санитарно-гигиенического просвещения населения уделяется пристальное внимание на государственном уровне.

По итогам получения образования некоторые специалисты должны обладать профилактическими компетенциями (например, врачи лечебного профиля, педагоги-воспитатели и т. д.) и уметь применять их на практике.

В организациях профессионального образования следует формировать здоровьесберегающую образовательную среду, т. е. единое профилактическое пространство.

При сравнении навыков личной гигиены и санитарной культуры между курсантами военных учебных заведений и гражданских студентов было установлено, что первые более привержены к соблюдению профилактических мероприятий.

При прививании навыков личной гигиены среди детей младшей возрастной группы наиболее эффективно применять игровые формы обучения,

исключить элемент «принуждения». Эффективной методикой гигиенического воспитания детей и подростков является модель, в которой ребенок (обучаемый) выступает в роли консультанта. В старшей возрастной когорте наибольшим эффектом обладают выступления специалистов в средствах массовой информации.

Установлено, что аудиосопровождение с тематикой о негативном воздействии табакокурения

в курительных комнатах на предприятиях может способствовать снижению или отказу от этой вредной привычки.

Межведомственное взаимодействие по профилактике заболеваний является эффективным инструментом в противодействии и борьбе с болезнями. Охват населения санитарно-гигиеническим просвещением способен влиять на эффективность проводимых мероприятий.



1. Швецов А., Швецова Т. О гигиеническом образовании будущих педагогов // Высшее образование в России. — 2008. — № 2. — С. 166–168.
2. Ластков Д. О., Клименко А. И., Михайлова Т. В. Проблемы формирования гигиенической компетенции в непрерывном образовании врача лечебного профиля // Архив клинической и экспериментальной медицины. — 2016. — № 25(2). — С. 139–143.
3. Чекалина Т. А. Теоретические основы формирования компетенций студентов вузов // Молодой ученый. — 2013. — № 2. — С. 411–413.
4. Эмануэль В. Л., Карпищенко А. И., Иванов А. М. Формирование парадигмы образования в единстве медицинского и гигиенического подходов к здоровью // Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 03–04 июня 2019 года. — Санкт-Петербург : Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова. — 2019. — С. 318–325. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46133269_39625680.pdf (дата обращения: 07.02.2024).
5. Давыдок А. М., Харевич Т. В. Формирование здоровьесберегающей среды в учреждениях профессионального образования // Психологическое сопровождение образовательного процесса. — 2015. — № 2(5-2). — С. 264–267.
6. Гигиеническая безопасность среды обитания и формирование здоровья детей и подростков / Ю. В. Елисева, А. В. Истомина, О. Ю. Милушкина, Ю. Ю. Елисеев. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7213-0637-2.
7. Войтович А. А. Научное обоснование влияния образовательной среды на адаптационные процессы организма подростков // Санитарный врач. — 2020. — № 1. — С. 54–59. — DOI 10.33920/med-08-2001-07.
8. Спирин В. Ф., Милушкина О. Ю., Елисева Ю. В. Социально-гигиенические и поведенческие тренды, влияющие на качество жизни подростков // Гигиена и санитария. — 2022. — № 101(6). — С. 683–687. — DOI: 10.47470/0016-9900-2022-101-6-683-687.
9. Маклакова О. А., Эйфельд Д. А., Зайцева Н. В. Оценка адаптационных возможностей младших школьников, обучающихся в различных образовательных организациях // Гигиена и санитария. — 2021. — № 100(5). — С. 495–500. — DOI 10.47470/0016-9900-2021-100-5-495-500.
10. Возрастные аспекты риска развития патологии нервной системы у учащихся гимназии / О. А. Маклакова, С. Л. Валина, И. Е. Штина, Д. А. Эйфельд // Анализ риска здоровью. — 2021. — № 4. — С. 74–81. — DOI: 10.21668/health.risk/2021.4.08.
11. Состояние здоровья детей и подростков и факторы, влияющие на его формирование / В. Н. Лучанинова, М. М. Цветкова, Л. В. Веремчук и др. // Гигиена и санитария. — 2017. — № 96(6). — С. 561–568. — DOI: 10.18821/0016-9900-2017-96-6-561-568
12. Популяционное здоровье детского населения, риски здоровью и санитарно-эпидемиологическое благополучие обучающихся: проблемы, пути решения, технологии деятельности / В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт и др. // Гигиена и санитария. — 2017. — № 96(10). — С. 990–995. — DOI: 10.18821/0016-9900-2017-96-10-990-995
13. Соколова С. Б. Создание единой профилактической среды в школах, содействующей укреплению здоровья: проблемы и пути решения // Здоровье населения и среда обитания — ЗНиСО. — 2015. — № 8(269). С. 17–20.
14. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков в школьном онтогенезе (лонгитудинальное исследование) / Н. О. Березина, Г. А. Гончарова, И. В. Звездина и др. — Москва : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. — 350 с. — ISBN 978-5-6044147-8-1.
15. Рапопорт И. К., Сотникова Е. Н., Соколова С. Б. Массовая профилактика острых респираторных заболеваний у детей средствами элиминационной терапии в условиях образовательных организаций // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. — 2015. — № 1. — С. 34–39.
16. Методические основы воспитания здорового образа жизни у детей / М. П. Певнева, С. С. Францишевский, В. А. Майдан, С. М. Кузнецов // Педиатр. — 2017. — № 8(S1). — М254.
17. Ляхович А. В., Лозовская А. С. Методологические и идеологические подходы к гигиеническому обучению и антитабачному воспитанию в общеобразовательных школах // Здравоохранение Российской Федерации. — 2013. — № 1. — С. 31–36.
18. Психологические аспекты гигиенического воспитания мужчин в отношении профилактики инфекционных заболеваний / С. М. Кузнецов, В. А. Майдан, А. И. Кузенкова и др. // Детская медицина Северо-Запада. — 2018. — № 7(1). — С. 179–180.

19. Стоматологическая заболеваемость детского населения школьного возраста в Кировской области / С. Н. Громова, А. М. Хамадеева, А. В. Сеницына, Т. А. Гаврилова // *Стоматология детского возраста и профилактика*. — 2016. — № 1(56). — С. 72–76.
20. Поведенческие факторы риска и стоматологическое здоровье детей школьного возраста в местностях с разной интенсивностью кариеса зубов / А. М. Хамадеева, А. В. Сеницына, Б. З. Турдыев и др. // *Вятский медицинский вестник*. — 2016. — № 3(51). — С. 78–83.
21. *Зоненко Н. М., Лелекова Ю. С.* Оценка эффективности проведения стоматологической профилактики у детей младших классов // *Вестник современных исследований*. — 2018. — № 6.3(21). — С. 56–58.
22. *Кунделеков А. Г., Нефедов П. В., Колычева С. С.* Гигиеническое образование врачей по медицинскому обслуживанию летних оздоровительных учреждений для детей и подростков // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. — 2016. — № 4(1). — С. 188–190.
23. Гигиеническое воспитание и показатели интенсивности кариеса зубов у различных групп населения Красноярского края / В. В. Алямовский, А. А. Модестов, Л. М. Дубинина, В. В. Кан // *Сибирское медицинское обозрение*. — 2007. — № 4(45). — С. 58–61.
24. *Тарасова Н. В., Галонский В. Г., Елесева О. А.* Опыт санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания в профилактике стоматологических заболеваний у детей с сенсорной депривацией слуха // *Стоматология детского возраста и профилактика*. — 2013. — № 4(47). — С. 66–69.
25. *Галонский В. Г., Тарасова Н. В., Сурдо Э. С.* Обоснование методологических приемов санитарно-гигиенического просвещения и воспитания в профилактике стоматологических заболеваний у детей с сенсорной депривацией зрения // *В мире научных открытий*. — 2014. — № 4-1(52). — С. 512–529. — DOI: 10.12731/wsd-2014-4.1-5
26. Сурдо Э. С., Галонский В. Г., Тарасова Н. В. Эффективность студенческого волонтерского движения по освоению гигиенических стоматологических навыков детьми с сенсорной депривацией зрения в педагогическом процессе вуза // *Сибирский педагогический журнал*. — 2018. — № 4. — С. 111–119. — DOI: 10.15293/1813-4718.1804.13
27. Оценка санитарно-просветительных мероприятий по групповой профилактике стоматологических заболеваний в организованных коллективах / Д. А. Шалашова, Н. В. Венатовская, А. П. Петрова и др. // *Бюллетень медицинского интернет-конференций*. — 2019. — № 9(3). — С. 140–145.
28. Оценка эффективности стоматологического гигиенического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от типа темперамента / Т. В. Федорова, Н. В. Тарасова, Е. А. Бриль и др. // *Фундаментальные исследования*. — 2012. — № 7(2). — С. 411–414.
29. *Нестеренко А. Н., Шпулина О. А., Тарасюк М.* Эффективность гигиенического образования и воспитания в детских коллективах в рамках врачебной производственной практики студентов стоматологического факультета // *Современные аспекты преподавания профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения : материалы межвузовской учебно-методической конференции, посвященной 15-летию факультета высшего сестринского образования, Тверь, 21 ноября 2018 года*. — Тверь : Тверской государственный медицинский университет, 2018. — С. 128–130. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37011634_98234994.pdf (дата обращения: 07.02.2024).
30. Значение профилактики в школьной среде парентеральных гепатитов / К. Д. Шихалиева, Е. С. Грошева, Н. Ю. Нараева, И. А. Полетаева // *Новой школе — здоровые дети : материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 26–27 октября 2018 года*. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. — С. 195–197. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36585210_51426370.pdf (дата обращения: 07.02.2024).
31. Роль медицинского персонала в профилактике парентеральных вирусных гепатитов среди детей старшего школьного возраста / К. Д. Шихалиева, Е. С. Грошева, Н. Ю. Нараева, С. В. Старцева // *Многопрофильный стационар*. — 2019. — № 6(1). — С. 57–58.
32. *Сойхер В. М., Минеева Т. Н., Бароева Л. А.* Гигиеническое воспитание (ГВ) населения по профилактике вирусных парентеральных гепатитов в ЛПУ // *Дальневосточный журнал инфекционной патологии*. — 2004. — № 5(5). — С. 76–79.
33. *Дауренов Б. Б.* Оценка эффективности первичной профилактики онкологических заболеваний у работников асбестоцементного производства // *Креативная хирургия и онкология*. — 2010. — № 3. — С. 37–40.
34. *Пац Н. В., Кухарчик К. И., Шавела Т. А.* Модель профилактики проблем формирования здорового образа жизни у работников предприятий энергообеспечения с использованием информационно-образовательных технологий // *Современные проблемы гигиены, радиационной и экологической медицины*. — 2014. — № 4. — С. 198–207.
35. Профилактика никотиновой зависимости на предприятиях Сибирской Угольной Энергетической Компании / И. В. Шипилов, В. А. Бетехтина, Л. В. Цай и др. // *Общественное здоровье*. — 2021. — № 1(3). — С. 53–59. — DOI: 10.21045/2782-1676-2021-1-3-53-59
36. *Ворошилин С. В., Стунеева Г. И.* Эффективное гигиеническое воспитание подростков в школах // *Материалы межрегиональной научной конференции с международным участием Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова, Рязань, 03 октября 2014 года / под общей редакцией В. А. Кирюшина*. — Рязань : Рязанский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова, 2014. — С. 284–286. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23785554_46449563.pdf (дата обращения 07.02.2024).
37. Научное обоснование перспективных методик анкетирования при оценке эффективности физического и гигиенического воспитания в системе физической культуры и спорта / В. А. Майдан, Е. В. Рагузин, В. Р. Говорухина и др. // *Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : материалы X Международной научно-практической конференции, Уфа, 24–26 марта 2016 года / ответственный редактор Г. И. Мокеев*. — Уфа : ГОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2016. — С. 177–181. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26437359_36306435.pdf (дата обращения 07.02.2024).

38. Седых А. Д., Никонова В. Ю. Физиолого-гигиеническая оценка процесса адаптации к условиям проживания в субарктическом климате // Известия Российской военно-медицинской академии. — 2018. — № 37(1). — С. 207–212.
39. Гуменюк В. Т., Фетисова Г. К. Новые методические подходы в проведении гигиенического воспитания и обучения населения // Здоровье населения и среда обитания — ЗНиСО. 2014; 7(256). — С. 4–7.
40. Тапешкина Н. В. Гигиеническое воспитание детей и подростков: история и современность // Здоровье населения и среда обитания — ЗНиСО. — 2017. — № 3(288). — С. 43–46. — DOI: 10.35627/2219-5238/2017-288-3-43-46
41. Лекомцева О. В., Косюга С. Ю. Изучение уровня гигиенических знаний и навыков по уходу за полостью рта у старших школьников // Медицинский совет. 2019; 2: 220–223. — DOI: 10.21518/2079-701X-2019-2-220-223
42. Изучение самооценки здоровья полости рта у детей, проживающих в Алтайском крае / К. О. Кудрина, И. Н. Чечина, Л. Р. Сарап и др. // Клиническая стоматология. — 2021. — № 24(3). — С. 25–31. — DOI: 10.37988/1811-153X_2021_3_25
43. Степанова М. И., Седова А. С. Становление санитарно-гигиенического надзора по разделу «гигиена детей подростков» (к 100-летию основания Государственной санитарно-эпидемиологической службы России) // Здоровье населения и среда обитания — ЗНиСО. — 2022. — № 30(8). — С. 7–16. — DOI: 10.35627/2219-5238/2022-30-8-7-16
44. Жукова А. Е., Семенова О. А., Шевелев В. Ю. Вопросы школьной гигиены во второй половине XIX – начале XX в. в Санкт-Петербурге (на примере еврейских учебных заведений) // Вопросы истории. — 2022. — № 10-2. — С. 66–75. — DOI: 10.31166/VoprosyIstorii202210Statyi14
45. Макарова Л. П., Буйнов Л. Г., Плахов Н. Н. Гигиенические основы формирования культуры здорового образа жизни школьников // Гигиена и санитария. — 2017. — № 96(5). — С. 463–466. — DOI: <http://dx.doi.org/10.18821/0016-9900-2017-96-5-463-466>
46. Таенкова А. А., Таенкова И. О. Медико-санитарное просвещение по формированию ответственного сексуального и репродуктивного поведения у подростков и молодежи Приамурья (из опыта работы) // Репродуктивное здоровье детей и подростков. — 2016. — № 3. — С. 50–52.
47. Роль гигиенического воспитания и обучения в формировании знаний населения об эффективности иммунопрофилактики инфекционных заболеваний / В. Т. Гуменюк, Г. К. Фетисова, Т. М. Арзамасцева, В. Б. Пономарева // Здоровье населения и среда обитания — ЗНиСО. — 2012. — № 7(232). — С. 44–45.
48. Гуменюк В. Т., Фетисова Г. К. Опыт внедрения новых информационных технологий и методических подходов в проведении гигиенического воспитания и обучения населения // Актуальные вопросы реализации майских указов (2012 г.) Президента Российской Федерации : материалы V межрегиональной научно-практической конференции организаторов здравоохранения Юга России с международным участием, посвященной 80-летию Ростовской области, Ростов, 20–21 октября 2017 года. — Ростов : Ростовский государственный медицинский университет, 2017. — С. 235–243. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32793546_47268044.pdf (дата обращения: 07.02.2024).
49. Адылин Д. М. Общественная опасность преступности осужденных, связанной с заражением ВИЧ-инфекцией в местах лишения свободы // Вестник Самарского юридического института. — 2019. — № 4(35). — С. 9–16.
50. Адылин Д. М. К вопросу о правовом стимулировании прохождения лечения ВИЧ-инфицированными осужденными в местах лишения свободы // Вестник Самарского юридического института. — 2020. — № 1(37). — С. 13–17. — DOI: 10.37523/SUI.2020.37.1.001.
51. Саддарова К. О. Заражение ВИЧ-инфекцией // Союз криминалистов и криминологов. — 2021. — № 1. — С. 159–170. — DOI: 10.31085/2310-8681-2021-1-204-159-170.
52. Пережогин А. Н., Донских И. В., Жданова-Заплесвичко И. Г. Гигиеническое воспитание как способ повышения эффективности противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Иркутской области // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. — 2011. — № 3-2(79). — С. 129–132.
53. Барегамян Л. А. Оценка организации гигиенического обучения и воспитания населения // Бюллетень медицинских интернет-конференций. — 2014. — № 4(5). — С. 613.
54. Пчельник О. А. Гигиеническое образование по вопросу использования мобильной связи // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 4-1. — С. 256–257.
55. Швецов А. Г., Швецов Д. А. Здоровьесотворчество как воспитательно-образовательная система формирования здоровья населения // Вестник СурГУ. Медицина. — 2011. — № 4(10). — С. 22–29.
56. Опыт внедрения новых информационных технологий и методических подходов в проведение гигиенического воспитания и обучения населения в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 / В. В. Сорокобакин, Г. К. Фетисова, Д. И. Федорченко, А. К. Городова // Актуальные вопросы гигиены, диетологии и общественного здоровья на современном этапе : материалы 4-й научно-практической конференции Южного федерального округа, Ростов-на-Дону, 09 февраля 2022 года. — Ростов-на-Дону : Ростовский государственный медицинский университет, 2022. — С. 112–121. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48518928_90238320.pdf (дата обращения: 07.02.2024).
57. Левин А. Ю., Майдан В. А. Влияние образа жизни населения в условиях самоизоляции и карантинных мероприятий на состояние здоровья // Известия Российской военно-медицинской академии. — 2021. — № 40(S1-3). — С. 185–190.
58. Социально-гигиенический мониторинг качества питания населения Северного города / А. В. Куяров, М. Ю. Мартынов, А. А. Куяров, А. В. Попова // Вестник СурГУ. Медицина. — 2017. — № 4(34). — С. 44–48.
59. Белоцерковцева Л. Д., Конченкова Е. Н. Особенности питания беременных женщин города Сургута // Вестник СурГУ. Медицина. — 2018. — № 1(35). — С. 40–46.
60. Громов К. Г., Козлов В. И., Денисов Н. Л. К вопросу оценки уровня адаптации в качестве критерия здоровья человека // Медицина в Кузбассе. — 2006. — № 5(3). — С. 6–12.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

ОБ АВТОРАХ

Петров Илья Владимирович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры фундаментальной медицины, Марийский государственный университет, 424037, Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Ленина, д. 1.

Амирова Танзиля Хафизовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры фундаментальной медицины, Марийский государственный университет, 424037, Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Ленина, д. 1.

Петрова Фируза Салаватовна, старший преподаватель кафедры фундаментальной медицины, Марийский государственный университет, 424037, Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Ленина, д. 1.

Альмухаметов Артур Амирович, ассистент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, Казанский государственный медицинский университет, 420012, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49; заместитель главного врача по клинко-экспертной работе, Научно-клинический центр прецизионной и регенеративной медицины института фундаментальной медицины и биологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 420008, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18.

АДРЕС ДЛЯ ПЕРЕПИСКИ: Амирова Танзиля Хафизовна, e-mail: tanzilya.amirova.85@mail.ru

ABOUT THE AUTHORS

Petrov Ilya Vladimirovich, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Fundamental Medicine, Mari State University, 424037, Russian Federation, Republic of Mari El, Yoshkar-Ola, st. Lenina, 1.

Amirova Tanzilya Khafizovna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Fundamental Medicine, Mari State University, 424037, Russian Federation, Republic of Mari El, Yoshkar-Ola, st. Lenina, 1.

Petrova Firuza Salavatovna, senior lecturer of the Department of Fundamental Medicine, Mari State University, 424037, Russian Federation, Republic of Mari El, Yoshkar-Ola, st. Lenina, 1.

Almukhametov Arthur Amirovich, assistant of the department of public health and healthcare organization, Kazan State Medical University, 420012, Russian Federation, Republic of Tatarstan, Kazan, st. Butlerova, 49; Deputy Chief Physician for Clinical Expert Work, Scientific and Clinical Center for Precision and Regenerative Medicine, Institute of Fundamental Medicine and Biology, Kazan (Volga Region) Federal University, 420008, Russian Federation, Republic of Tatarstan, Kazan, st. Kremlevskaya, 18.

ADDRESS FOR CORRESPONDENCE: Amirova Tanzilya Khafizovna, e-mail: tanzilya.amirova.85@mail.ru

Для цитирования:

Петров И. В., Амирова Т. Х., Петрова Ф. С., Альмухаметов А. А. Оценка эффективности гигиенического образования населения (обзор литературы) // Вопросы клинической и фундаментальной медицины. — 2024. — Т. 1, № 1. — С. 38–46. — DOI: <https://doi.org/10.30914/M6>.